



北京信息科技大学

BEIJING INFORMATION SCIENCE & TECHNOLOGY UNIVERSITY

2018-2019 学年

本科教学质量报告



目 录

第一章 本科教学基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置	1
三、学生情况	2
（一）招生情况	2
（二）在校本科生情况	3
第二章 师资与教学条件	6
一、师资队伍数量与结构	6
二、生师比	7
三、本科生课程主讲教师情况	7
四、教学经费投入	9
五、教学基本设施	9
（一）教学用房	9
（二）教学科研仪器设备与教学实验室	10
（三）图书文献	10
（四）信息资源	11
第三章 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
（一）立足优势，分层建设，提升专业核心竞争力	12
（二）试点大类，动态调控，深化人才培养模式改革	13
二、课程建设	14
（一）以信息化为抓手推进课程教学方式方法改革	14
（二）建设优质课程，努力打造“金课”	15
（三）开设课程基本情况	16
三、教材建设	16
四、实践教学	17
（一）实践教学基地建设	17
（二）大学生实践创新项目	17

(三) 毕业论文(设计)	18
五、创新创业教育	19
(一) 创新创业教育体系	19
(二) 创新创业基地建设	19
(三) 创新创业团队	20
六、教学改革	21
第四章 专业培养能力	22
一、专业培养目标	22
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	22
(二) 培养方案特点	22
二、教学条件	23
(一) 优化专任教师队伍结构	23
(二) 保障教学经费投入	23
(三) 注重教学资源建设	23
三、人才培养	24
(一) 落实立德树人根本任务	24
(二) 优化专业课程体系	25
(三) 引导教师主动投入教学	25
(四) 实践教学与创新创业教育	25
(五) 学风管理	26
第五章 质量保障体系	28
一、学校人才培养中心地位	28
二、日常教学质量监控	28
三、教学质量保障体系建设	29
(一) 加强教学质量管理制度建设	29
(二) 教学单位组织实施, 教师教学效果评价整体优良	30
(三) 点面结合的学生全员评教工作机制, 提升学生参与质量监控的意识	30
四、本科教学基本状态数据分析	30
五、专业评估与专业认证	31

六、本科教学工作审核评估整改回访.....	31
第六章 学生学习效果	32
一、学生学习满意度.....	32
(一) 学生评教情况	32
(二) 第三方调研学生满意度情况	32
二、应届毕业生培养情况.....	34
(一) 应届毕业生毕业率及学位授予情况	34
(二) 体质测试达标率	34
三、毕业生升学及就业情况.....	34
(一) 2019 届毕业生基本去向.....	34
(二) 2019 届毕业生就业质量.....	35
四、用人单位评价与毕业生成就.....	37
五、学生培养成效.....	37
第七章 特色发展——稳步推进“课程思政”与“思政课程”同向同行	39
一、加强学校顶层设计，多途径统筹推进课程思政建设.....	39
二、深化教育教学改革，提升课程思政的建设质量与水平.....	39
(一) 思政内容纳入选题，引导教师开展课程思政教学改革	39
(二) 思政元素融入课堂，实现立德与树人有机结合	40
(三) 创新教学内容设计，确保学生在改革中真正受益	40
三、凝练课程特色，打造示范课程强化辐射引领作用.....	40
四、加强制度建设，保障课程思政改革，增强育人效果.....	41
第八章 需要解决的问题	42
一、加强巩固审核评估整改成果，形成长效机制.....	42
二、完善全培养流程质量监控机制，提升人才培养质量.....	42
附件：本科教学质量报告支撑数据	43

第一章 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

北京信息科技大学立足北京、面向全国，围绕北京“四个中心”功能定位，服务行业与京津冀协同发展。以工为主，工、管、理、经、文、法多学科协调发展，在本科层次培养具有较强实践能力、创新意识与国际化意识的高素质应用型人才。

二、本科专业设置

按照教育部 2012 年 9 月发布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，学校设置本科专业 40 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学 5 个学科门类，其中：工学专业 22 个占 55.00%、理学专业 3 个占 7.50%、文学专业 3 个占 7.50%、经济学专业 2 个占 5.00%、管理学专业 10 个占 25.00%，专业分布情况见表 1-1。

表 1-1 本科专业分布情况一览表

序号	学位授予门类	专业代码	专业名称	所属学院	招生年份	备注
1	工学	080202	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	1986	
2		080204	机械电子工程		2013	
3		120701	工业工程		2002	
4		080207	车辆工程		2004	
5		080205	工业设计		2000	
6		080503T	新能源科学与工程		2012	
7		080301	测控技术与仪器	仪器科学与光电工程学院	1986	
8		080705	光电信息科学与工程	2004		
9		080801	自动化	自动化学院	1986	
10		080601	电气工程及其自动化		2006	
11		080907T	智能科学与技术		2007	
12		080701	电子信息工程	信息与通信工程学院	1996	
13		80703	通信工程		1986	
14		080905	物联网工程		2013	
15		080901	计算机科学与技术	计算机学院	1978	
16		080902	软件工程		2004	
17		080903	网络工程		2008	

18		120102	信息管理与信息系统	信息管理学院	1985		
19		120801	电子商务		2003		
20		080904K	信息安全		2004		
21	管理学	120203K	会计学	经济管理学院	1986		
22		120204	财务管理		1994		
23		120202	市场营销		1994		
24		120201K	工商管理		1986		
25		120206	人力资源管理		2004		
26		120703T	质量管理工程		2015	新专业	
27		120207	审计学	信息管理学院	2004		
28		120101	管理科学		2005		
29		120108T	大数据管理与应用		2019	新专业	
30			120402	行政管理	公共管理与传媒学院	1999	
31		理学	070102	信息与计算科学	理学院	2001	
32	080714T		电子信息科学与技术	2002			
33	071202		应用统计学	2005			
34	经济学	020101	经济学	经济管理学院	1997		
35		020401	国际经济与贸易		2017	新专业	
36	文学	050304	传播学	公共管理与传媒学院	2007		
37		050306T	网络与新媒体		2013		
38		050201	英语	外国语学院	1996		
39	工学	080803T	机器人工程		2017	新专业	
40		080910T	数据科学与大数据技术		2017	新专业	

注：新专业是指毕业生不满3届的专业

三、学生情况

（一）招生情况

1. 计划招生专业

2019年，学校共有39个本科专业招生，其中14个专业方向实施北京高等学校高水平人才交叉培养计划的“外培计划”、“双培计划”，4个学院的5个专业类实行大类招生。

2. 计划招生、实际录取与报到人数

2019年学校计划招生2680人，在全国30个省（自治区、直辖市）的普通

本科招生共计录取新生 2699 人及一年制少数民族预科新生 21 人。其中：北京生源 1525 人，含双培计划录取 223 人、外培计划录取 18 人、农村专项计划录取 50 人；京外生源 1147 人，含京外省份国家贫困专项计划录取 90 人、内地西藏班录取 11 人、内地新疆班录取 26 人。

2019 年新生入学报到人数 2610 人，新生入学报到率 96.7%。

3. 生源质量

学校整体生源质量保持平稳，京外仍继续保持较高的一志愿报考率，普通批本科录取分数线较 2018 年保持稳定或有提升。

京内理工类本科普通批次录取分数线为 512 分，高出北京市理工类本科普通批录取控制分数线 89 分；京内文史类本科普通批次录取分数线为 546 分，高出北京市文史类本科普通批录取控制分数线 66 分。

京外有河北、黑龙江、陕西等 14 个省份理科录取分数线超过生源地一本控制线或自主招生线 50 分以上。23 个省份理科录取分数线排名进入全省理科考生总数前 20%，其中河北、河南、江西 3 个省份进入前 10%。广东、重庆、江苏、湖北、吉林、四川、湖南 7 个省份理科录取分数线排名较 2018 年提升超过 500 名，其中广东、重庆 2 个省份提升超过 1500 名，江苏、湖北、吉林 3 个省份提升超过 800 名。

在 13 个文科招生的省份中，6 个省份文科录取分数线排名提升，其中黑龙江、贵州、天津 3 个省份提升幅度超过 10%。

（二）在校本科生情况

1. 全日制在校生人数

目前学校全日制在校生总规模为 12,753 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.54%。截止 2019 年 9 月 30 日，我校全日制在校生共有 12,753 人，其中：普通本科生人数为 10909，占全日制在校生总数的 85.54%；普通高职生人数为 175，占全日制在校生总数的 1.37%；留学生人数为 119，占全日制在校生总数的 0.93%；普通预科生数为 21，占全日制在校生总数的 0.16%。另外，学校还有硕士研究生 1587 人，其中，全日制 1540 人。

2. 分专业的全日制在校本科生人数。

2018-2019 学年（截止 2019 年 9 月 30 日），我校全日制在校生本科生人数为 10909，按照院（系）、专业、年级分布见表 1-2。

表 1-2 2018-2019 学年在校本科生人数

序号	学位授予门类	所属学院	专业名称	本科生人数				
				2019 级	2018 级	2017 级	2016 级	合计
1	工学	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	89	81	78	122	370
2			机械电子工程	49	40	34	59	182
3			工业工程	47	27	37	41	152
4			车辆工程	53	54	41	81	229
5			工业设计	52	62	82	57	253
6			新能源科学与工程	27	26	55	33	141
7			机器人工程	57	63	32	0	152
8		仪器科学与光电工程学院	测控技术与仪器	91	79	60	87	317
9			光电信息科学与工程	69	63	87	69	288
10		自动化学院	自动化类	238	0	0	0	238
11			自动化	5	126	102	163	396
12			电气工程及其自动化	0	83	104	95	282
13			智能科学与技术	39	79	80	58	256
14		信息与通信工程学院	电子信息工程	118	97	106	130	451
15			通信工程	124	129	114	142	509
16			物联网工程	34	55	46	30	165
17		计算机学院	计算机科学与技术	8	21	196	210	435
18			软件工程	16	14	107	95	232
19			网络工程	0	0	66	98	164
20			计算机专业大类	331	334	0	0	665
21			数据科学与大数据技术	32	68	33	0	133
22		信息管理学院	信息管理与信息系统	98	112	150	189	549
23			电子商务	63	64	55	33	215
24			信息安全	55	67	63	66	251
25		管理	经济管	会计学	105	117	121	148

26	学	理学院	财务管理	0	65	108	120	293
27			市场营销	0	64	54	49	167
28			工商管理	7	65	88	104	264
29			工商管理类	259	0	0	0	259
30			人力资源管理	0	66	57	58	181
31			质量管理工程	23	26	28	27	104
32		信息管 理学院	大数据管理与应用	26	0	0	0	26
33			审计学	49	30	30	35	144
34			管理科学	0	34	27	16	77
35		公共管 理与传 媒学院	行政管理	56	59	57	46	218
36		理学	理学院	信息与计算科学	49	46	50	64
37	电子信息科学与技术			49	47	46	56	198
38	应用统计学			48	46	47	33	174
39	经济 学	经济管 理学院	经济学类	108	0	0	0	108
40			经济学	0	51	55	101	207
41			国际经济与贸易	0	52	57	0	109
42	文学	公共管 理与传 媒学院	新闻传播类	80	0	0	0	80
43			传播学	0	31	43	42	116
44			网络与新媒体	0	47	46	59	152
45		外国语 学院	英语	78	76	76	77	307
合计				2632	2666	2718	2893	10909

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 821 人，外聘教师 31 人。其中，专任教师指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。教师队伍年龄分布、职称结构和学缘结构进一步得到优化，专任教师中，具有高级职称的专任教师 451 人，占专任教师的比例为 54.93%，63.58% 的教师具有博士学位，我校现有师资队伍基本结构详见图 2-1、图 2-2、图 2-3、图 2-4。

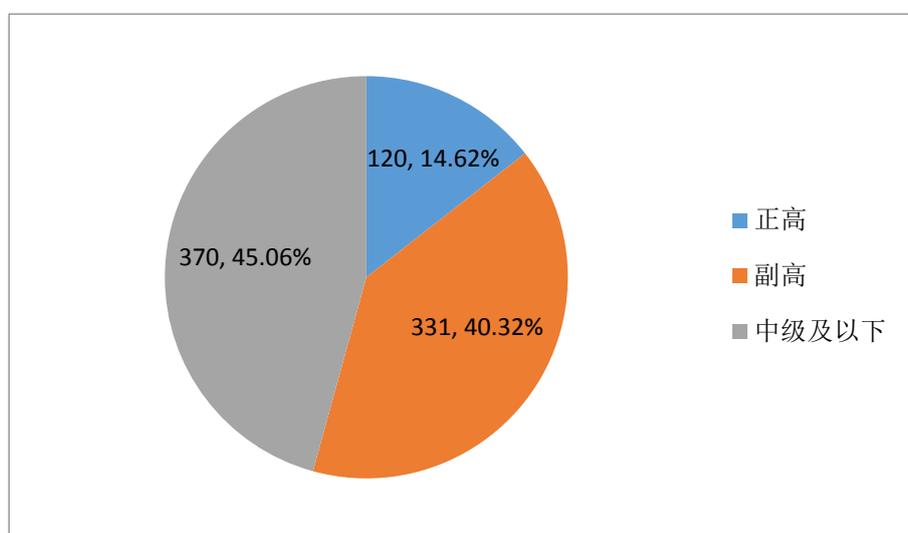


图2-1 2019年9月份教师职称情况

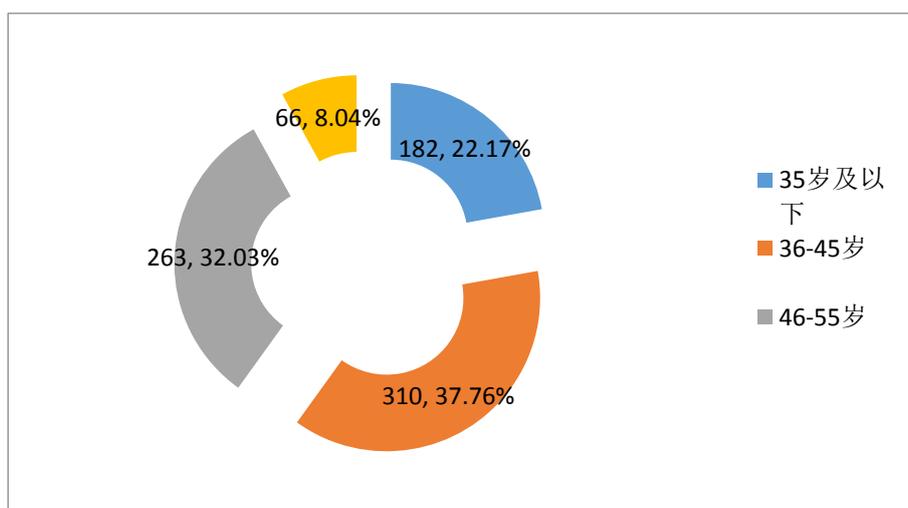


图2-2 2019年9月份教师年龄情况

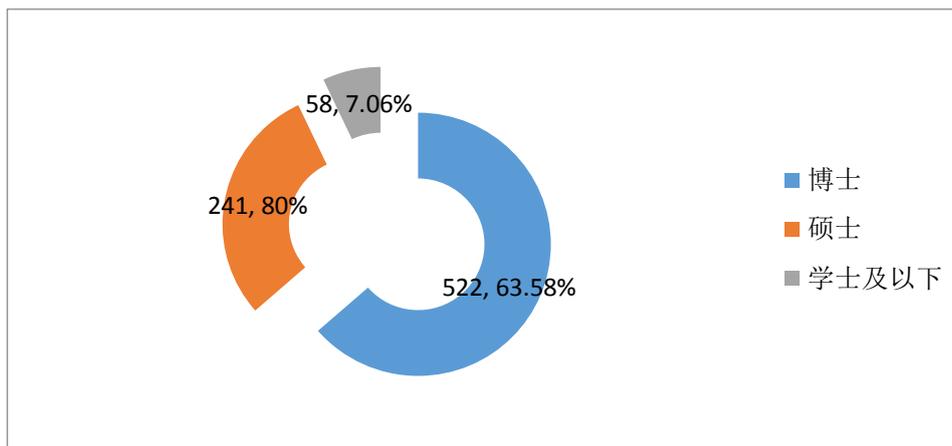


图2-3 2019年9月份教师学位情况

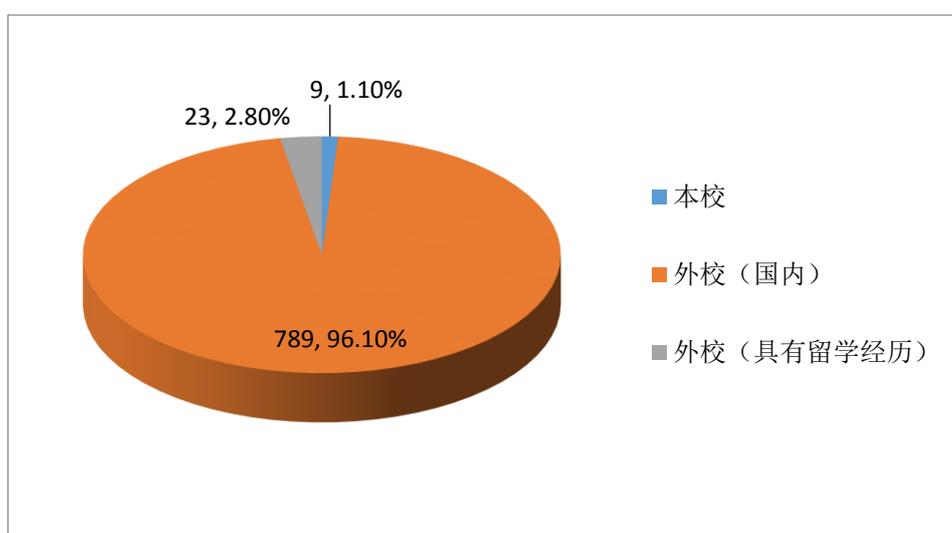


图2-4 2019年9月份教师最高学历学缘情况

二、生师比

根据 2019 年高等教育质量监测数据填报工作中对生师比的计算方法，我校生师比为 17.05。

三、本科生课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,078，占总课程门数的 69.86%；课程门次数为 1,932，占开课总门次的 53.79%。各职称类别教师承担课程门数占比情况见图 2-5。

正高级职称教师承担的课程门数为 319，占总课程门数的 20.67%；课程门次

数为 430，占开课总门次的 11.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 319，占总课程门数的 20.67%；课程门次数为 430，占开课总门次的 11.97%。

副高级职称教师承担的课程门数为 874，占总课程门数的 56.64%；课程门次数为 1,555，占开课总门次的 43.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 789，占总课程门数的 51.13%；课程门次数为 1,371，占开课总门次的 38.17%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 122 人，以我校具有教授职称教师 131 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.13%。近两学年教授为本科生上课情况见图 2-6。

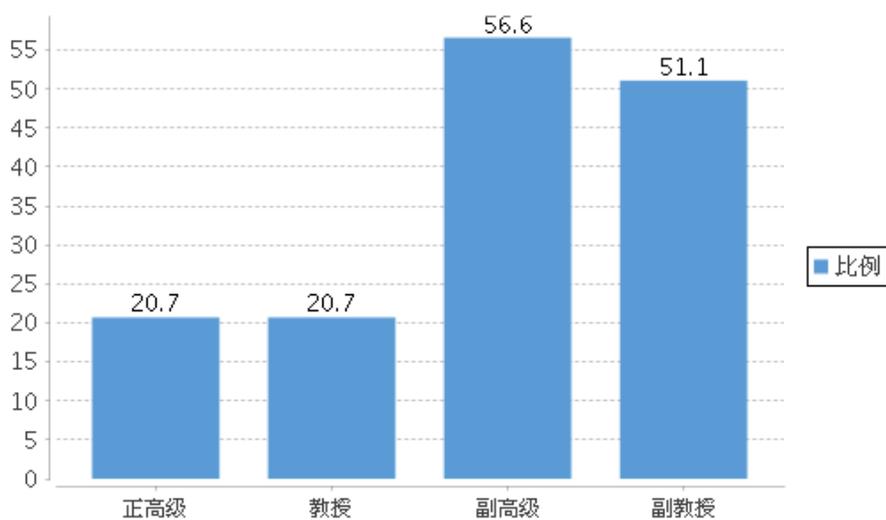


图2-5 各职称类别教师承担课程门数占比

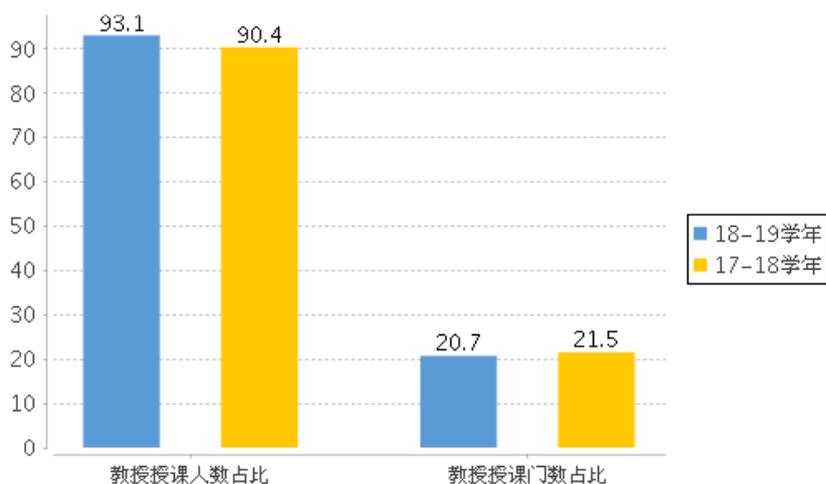


图2-6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 80 人，占授课教授总人数比例的 62.99%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 364 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 73.39%。

四、教学经费投入

2018 年教学日常运行支出为 3,521.86 万元，本科实验经费支出为 473.88 万元，本科实习经费支出为 299.5 万元。生均教学日常运行支出为 3177.43 元，生均本科实验经费为 434.39 元，生均实习经费为 274.54 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-7。

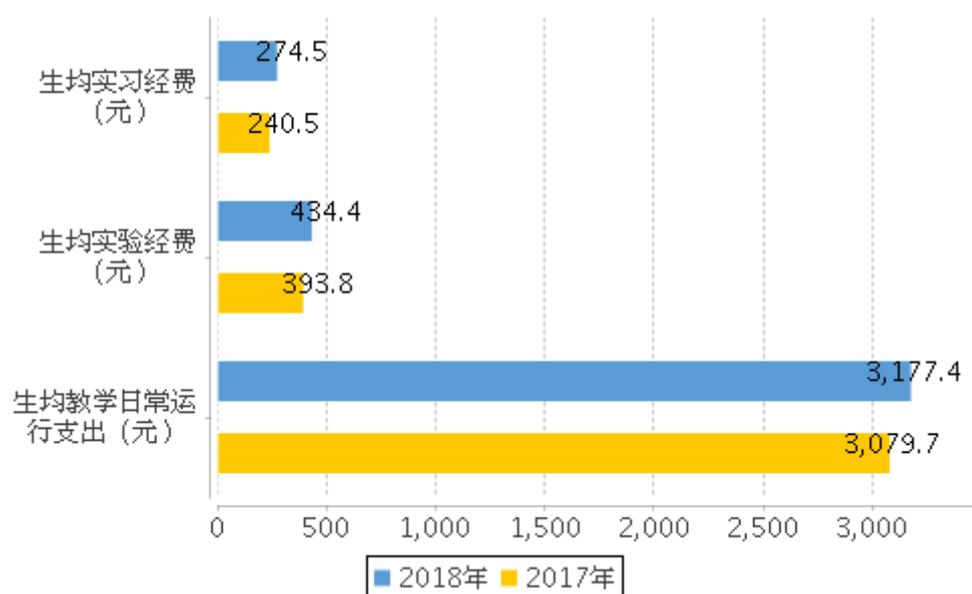


图 2-7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

五、教学基本设施

（一）教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 341,750m²，产权占地面积为 333,180m²，绿化用地面积为 96,132m²，学校总建筑面积为 330,210m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 114,814.22m²，其中教室面积 33,681.1m²（含智慧教室面积 180m²），实验室及实

习场所面积 30,709.47m²。拥有体育馆面积 2,170.5m²。拥有运动场面积 52,094m²。

按全日制在校生 12,753 人算，生均学校占地面积为 26.8 (m²/生)，生均建筑面积为 25.89 (m²/生)，生均绿化面积为 7.54 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 9 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 2.41 (m²/生)，生均体育馆面积 0.17 (m²/生)，生均运动场面积 4.08 (m²/生)。详细情况见表 2-2。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	341,750	26.8
建筑面积	330,210	25.89
绿化面积	96,132	7.54
教学行政用房面积	114,814.22	9
实验、实习场所面积	30,709.47	2.41
体育馆面积	2,170.5	0.17
运动场面积	52,094	4.08

(二) 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.018 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8366.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.54%。

本科教学实验仪器设备 20,676 台(套)，合计总值 3.130 亿元，按本科在校生 10,909 人计算，本科生均实验仪器设备值 28691.91 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 5 个。

(三) 图书文献

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 9,661.16m²，阅览室座位数 1,268 个。图书馆拥有纸质图书 128.777 万册，当年新增 43,808 册，生均纸质图书 90.27 册；拥有电子期刊 111.244 万册，学位论文 961.309 万册，音视频 93,430 小时。2018 年图书流通量达到 3.821 万本册，电子资源访问量 433.054 万次，当年电子资源下载量 213.953 万篇次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 5,300Mbps。网络接入信息点数量 14,021 个。电子邮件系统用户数 13,304 个。管理信息系统数据总量 168.17GB。信息化工作人员 24 人。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

学校切实围绕国家和北京市中长期教育发展规划纲要、贯彻落实全国全市教育大会精神，立足北京四个中心建设，以经济社会发展需求为导向，根据高等教育的新形势新要求，结合学校战略部署，进一步优化人才培养模式，聚焦信息特色，深化专业内涵建设，积极培育一流专业。学校设置本科专业 40 个，涵盖工、管、理、经、文 5 个学科门类，以工学为主体，工管理经文协调发展，优化专业布局。在专业建设的同时，学校不断深化各类人才培养模式改革，全面提升人才培养质量。

（一）立足优势，分层建设，提升专业核心竞争力

1. 夯实基础，明确专业质量标准

依托教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在上一轮学校专业评估的基础上，敦促各专业主动对标本科专业教学质量国家标准，从培养目标、课程体系、教学方法、师资队伍、支撑条件、学生发展、管理制度、质量评价等多方面进行自查自评，及时发现并修正问题，不断完善专业建设与发展目标，提高与学校人才培养总目标的契合度。

2. 提高水平，着力推进专业认证

立足信息特色鲜明的办学优势，积极培育顺应国家战略发展的新兴专业，着力改造优势显著的传统专业，从人才培养模式改革入手，大力推进工程教育专业认证，目前机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、自动化、通信工程、网络工程等 5 个专业通过工程教育专业认证。其中，自动化专业顺利通过教育部卓越计划 1.0 验收，并通过工程教育专业认证，按照规则自动进入卓越计划 2.0。工科专业认证情况详见表 3-1。

表 3-1 工科专业工程教育专业认证情况

序号	教学单位	工科专业	认证时间
1	仪器科学与光电工程学院	测控技术与仪器	2015-2017；2018-2020
2	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	2017-2019

3	计算机学院	网络工程	2019-2021
4	自动化学院	自动化	2018-2020
5	信息与通信工程学院	通信工程	2018-2020

3. 凝练特色，积极培育一流专业

以教育部实施一流本科专业建设“双万计划”为契机，启动校内一流专业建设，通过专项建设，在培养方案、核心课程、师资队伍、创新创业教育、国际化合作等多方面加大经费投入力度，保障专业建设的持续发展，不断增强专业核心竞争力和影响力。其中，测控技术与仪器专业围绕北京市一流专业建设的总体目标，依托与清华大学开展仪器科学与技术学科的共建优势，细化年度建设目标和工作任务，建设方案得到北京市评审专家的高度肯定。2019年，我校机械设计制造及其自动化、通信工程专业也获批北京市“重点建设一流专业”，至此，我校共有3个北京市重点建设一流专业。

（二）试点大类，动态调控，深化人才培养模式改革

1. 深入开展“高水平人才交叉培养计划”“高端技术技能人才贯通培养项目”

按照市教委的要求，持续深入开展“高水平人才交叉培养计划”各项工作。选派机械电子工程等14个专业方向242名“双培”计划学生到北京理工大学、北京邮电大学等六所央属高校进行为期3年学习，迎接首批264名“双培”计划在央属高校学成归来，并全部顺利进入各学院的专业学习；“外培”计划的8名学生前往美国奥克兰大学进行1-2年的学习；其中，与中科院合作的毕业设计（科研）项目31项、与其他科研院所合作的毕业设计（科研）项目17项、大创深化项目22项、毕业设计（创业）项目27项。

按照市教委实施高端技术技能人才贯通培养项目文件要求，开展“贯通计划”各项工作。2018级，接收首批来自北京铁路电气化学校“贯通计划”学生74名，由自动化学院电气工程及自动化专业专门制定贯通培养方案，在我校执行“3+2+2”培养模式的中段培养。

2. 推进大类招生宽口径培养模式改革

为构建宽口径、厚基础、国际化、强实践、求创新，德智体美劳五育并举的人才培养体系，学校积极推进大类人才培养模式改革。结合我校专业布局情况，

有计划的开展大类试点工作，在做好计算机类大类招生的基础上，2019级开展自动化类、工商管理类、经济学类、新闻传播学类等大类培养试点工作，至此，大类共涉及4个学院14个专业，并在2020级全面推进大类培养，通过大类试点培养，探索大类招生与宽口径培养的联动机制，整合相近专业基础课程，结合多学科优势，构建新的课程体系，合理配置与统筹教学资源，推进专业内涵建设及人才培养模式改革。

3. 持续探索新工科人才培养模式改革

依托卓越工程师联盟开放实验室平台，创新人才培养模式，整合校内机器人技术领域的优势资源和师资力量，进一步拓展新工科专业建设，强化人才培养特色。在开办机器人、大数据特长班，招收机器人工程和数据科学与大数据技术专业的基础上，计划申请人工智能和智能感知工程（目录外）专业，争取获批后于2020年开始招生。

4. 探索国际合作育人培养模式改革

持续推动长短期、多层次结合的立体化国际交流创新实践培养，加大与国外先进的工程教育交流合作力度。本年度，本科生参加境外长期项目10项，短期项目15项。其中长期项目包括奥克兰大学3+1项目、詹姆斯库克大学2+2项目等。短期项目包括日本东京大学项目、德累斯顿工业大学项目、中波大学联盟夏令营项目、美国密苏里大学（堪萨斯市）暑期软件实践项目、越南河内国立大学所属外国语大学一带一路实践项目等。

二、课程建设

学校重视课程在人才培养中发挥的基石作用，顺应高等教育新时代背景下对人才培养的新形势新要求，进一步加强课程建设与改革步伐，优化课程体系，积极培育优质课程，以信息技术手段推进课程教学方式方法改革，探索构建课程质量标准，提高人才培养质量。

（一）以信息化为抓手推进课程教学方式方法改革

通过组织多种形式的专题报告会、研讨会、培训会，开展经验交流，丰富数字化课程的设计思路、制作手段等，体验线上线下相结合的教学模式，充分调动教师的主动性和积极性，鼓励教师合理运用现代化信息技术手段探索教学新模

式，引领教师将“互联网+”与课程建设紧密结合，打造适合我校课堂教学特点的在线开放课程。学校现有校级精品在线开放课程建设项目 30 项，已有 17 项在校内网络教学平台开展线上线下的混合式教学，其中 5 项被推送至中国大学 MOOC 等公共平台，面向社会免费开放。

引进网络教学平台，实现课程的教师教学、学生学习、课程管理、教学过程信息监控的一体化管理。鼓励教师利用平台开展翻转课堂等教学方式方法改革，提高教师现代华信息技术与教育教学深度融合的水平，不断提升教学能力。图 3-1 为网络教学平台课程的管理数据。

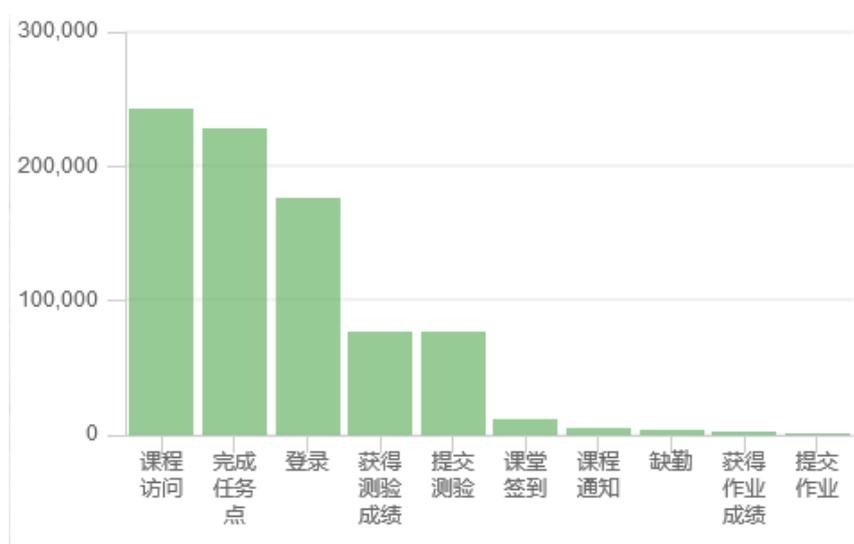


图 3-1 网络教学平台课堂教学管理统计数据

(二) 建设优质课程，努力打造“金课”

以课程定位及目标达成、课程教学条件保障、教学方式方法及学生学习过程评价、课程教学效果及持续改进等五个评价维度，评估及建设校级优质课程。近一学年新增优质课程 18 门，累计达到 41 门，进一步扩大了优质课程覆盖面，强化了示范带头作用。对教学内容、教学方式方法以及考核方式进行改革，鼓励教师研究性地教，引导学生挑战性地学、创新性地做，加强课程“高阶性、创新性、挑战度”的内涵建设。

以点带面加快优质课程建设步伐。结合教学团队、教学名师培育、优秀主讲教师培育等项目的实施，以优秀教师带动优质课程建设，推动名师讲授优质课程数字化进程，建设了厉虹教授《电机与拖动》、米洁教授《机械设计》、李学华教

授《通信原理》等在线课程。2019年，我校获评“北京高校优质本科课程”重点项目1项，一般项目3项。

（三）开设课程基本情况

本学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共1,543门、3,592门次，选修课程791门次，其中网络通识课32门，选课学生人次达11602，有效拓展了我校校本优质教学资源，为学生提供了更丰富的素质教育课程。各类课程开出情况及不同班级规模的教学班占比例情况详见表3-2、表3-3。

表3-2 2018-2019学年选修课程开设情况统计（门）

学年学期	公共选修课	专业选修课	实践选修	小计
2018-2019-1	62	185	49	296
2018-2019-2	73	157	53	283
合计	135	342	102	579

表3-3 2018-2019学年班额统计情况

班额	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	34.25	14.94	28.62
31-60人	34.33	19.54	38.29
61-90人	14.06	7.28	19.87
90人以上	17.36	58.24	13.22

三、教材建设

本学年新编教材8部，详见表3-4。我校2018-2019学年共有290门次课程选用本校教师自编教材。2019年，我校获评“北京市优质本科教材课件”重点项目1项，一般项目3项。

表3-4 2018-2019学年教师新编教材情况

序号	教学单位	教材名称	第一主编	出版社
1	经济管理学院	数理经济学基本方法的应用	刘亚娟	中国水利水电出版社
2	计算机学院	移动开发导论	侯霞	国家开放大学出版社

3	信息管理学院	商务智能理论与实践	林强	中国人民大学出版社
4	机电工程学院	文献检索与科技论文写作入门	王红军	机械工业出版社
5	信息管理学院	计算机操作系统（第3版）	郁红英	清华大学出版社
6	信息管理学院	计算机操作系统实验指导（第3版）	郁红英	清华大学出版社
7	计算机学院	大学计算机基础	刘梅彦	清华大学出版社
8	计算机学院	大学计算机基础实验指导与习题解答	刘梅彦	清华大学出版社

四、实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 794 门，其中独立设置的专业实验课程 348 门。学校有实验技术人员 82 人，具有高级职称 39 人，所占比例为 47.56%，具有硕士及以上学位 51 人，所占比例为 62.20%。

（一）实践教学基地建设

深化实践教学改革，切实推进实验室及实训实习基地建设，进一步梳理实验教学中心（实验室）建制，形成层次分明、功能清晰的教学实验室整体架构。开展校企合作、协同育人，加强校外实践基地建设，截止到 2019 年 9 月 30 日，学校共有校外实习实训基地 100 个，本学年共接纳学生 4123 人次。基于卓越联盟开放实验室，依托学校的机器人工程、智能控制与检测技术、计算机技术等工科专业信息特色，建设综合开放实践课程，2019 年开设北京卓越工程师培育计划开放共享课程 4 门。开放课程面向学院路共同体 21 所成员校、卓越联盟 16 所成员校开放，实现校际优质资源开放共享，用真实环境实训锻炼学生解决复杂工程问题的思维和方法。

依托实践教学基地，产学研合作成果颇丰，2018 年教育部产学研合作协同育人项目中，我校共有 28 项成功立项。

（二）大学生实践创新项目

充分整合学生创新实践资源，建立了层次分明且循序渐进的创新创业实践项目体系，引导学生主动思考、勇于创新，为学生成长搭建了广阔的实践平台。2019 年度大学生创新创业训练计划项目共立项 228 项，如表 3-5 所示，其中，国家级

40 项、市级 160 项、校级 28 项，978 名在校本科生参与。另外，积极开展开放性实验、实物毕业设计等实践创新项目，6 个学院完成实物毕业设计 213 项；12 个学院（中心）共设立开放性实验项目 97 项供学有余力的学生进行自主选择。

表 3-5 实践教学项目执行情况统计

项目名称	大学生科技创新计划				实物毕设	开放性实验项目
	项目总数	国家级项目数	市级项目数	校级项目数	完成数	申报数
数量	228	40	160	28	213	97

2019 年度，我校积极组织学生参与各级各类学科及科技竞赛并取得优异成绩，截止到 12 月 25 日，在已经公示结果的学科竞赛中，我校学生共获得省部级（含）以上奖励 571 项，涉及学生约 1300 人次，获奖结果如表 3-6 所示，其中一等奖 116 项，二等奖 147 项，三等奖 244 项，优秀奖 64 项。此外，我校成功承办 2019 年（第七届）华北五省（市、自治区）大学生机器人大赛，来自华北五省（市、自治区）以及台湾地区的 95 所高校积极报名参加，参赛队伍 600 余支，参赛师生达 1500 余人，参赛规模和影响力进一步提升。我校 100 余名师生报名参加了 2019 年比赛，共在比赛中获得一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 7 项，我校荣获优秀组织单位称号。

表 3-6 学科竞赛获省部级（含）以上奖励情况统计

获奖等级	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
数量	116	147	244	64

（三）毕业论文（设计）

本学年共提供了 2,524 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 531 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称和博士学位的人数比例占 83.23%，学校还聘请了 116 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.36 人。学生积极参与到解决企业实际问题的项目中，有效地提升了学习效果。学校进一步完善本科毕业论文（设计）管理工作，规范工作流程，完善毕业设计管理系统。利用“中国知网”大学生论文检测系统，为我校 2647 人次学生提供了的毕业设计（论文）查重检测。2019 年开展毕业设计（论文）2524 项，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完

成课题数 2214 项，占毕设总数的 87.72%，6 个学院共开展的实物毕业设计 213 项。2019 年，我校 21 篇本科生毕业设计（论文）被评为北京市优秀本科生毕业设计（论文）。

加强毕业设计管理，优化毕业设计内容，借助于北京市教委高水平人才交叉培养“实培计划”，进一步推进各专业与科研院所、企业、创业孵化器等的合作，用真实工程实际环境锻炼和提升学生创新实践能力。完成“实培计划”的毕设（科研）48 项、毕设（创业）项目 27 项，共指导毕业生 111 名，在毕业设计（论文）一人一题的原则下，共设立 111 个毕业设计题目，占全校毕设题目总数的 4.40%，其中毕设成绩优秀 29 人、良好 70 人，优良率为 90.83%。初步统计，毕设类项目的学生已经或拟发表发表论文 96 篇（EI 收录 10 篇，SCI 收录 2 篇，中文核心 17 篇）；毕设类项目的学生申请发明专利及软件著作权 7 项。

五、创新创业教育

（一）创新创业教育体系

积极落实国家、北京市有关大学生创新创业教育的工作要求，落实《北京信息科技大学深化创新创业教育改革实施方案》，进一步完善创新创业教育机制，依托学校办学优势和特色，探索构建了以创新精神、创业意识和创新创业能力培养为主线，突出智能制造与机器人、信息安全与大数据的学科专业特色，课程教学、创新实践、项目孵化三位一体的创新创业教育工作体系。逐步建设了完备的创新创业教育课程体系、优化教育方法、强化实践创新、完善保障体系等。在修订培养方案、设定 6 学分创新创业实践学分（必修）的基础上，进一步将创新能力和创业素质培养融入到课程和实习、实践等各教学环节，面向全校学生开设创新思维方法、创业实务、创业融资等创新创业类课程 25 门。

进一步建设好“大学生创业基础及实训”通识教育课程，开展系列创业培训，形成创业教育、创业服务一体化的创业工作体系。积极开展“青年红色筑梦之旅”活动，与北京市密云区不老屯镇后八家庄村深化合作共建关系，建立校内各类项目与村内扶贫项目的对接平台，发挥学校在理论宣讲、科技兴农、义务支教以及文化建设方面的作用，助力当地农民脱贫致富。

（二）创新创业基地建设

2019年3月以来，不断完善基地各项软、硬件环境建设，为基地创业团队的项目孵化营造温馨舒适的工作环境。目前，基地已经基本建成融项目培育、竞赛路演以及商业对接等为一体的创新创业孵化体系，设立15.7197万元的创业培育基金，为大学生创新创业梦想的实现提供了重要的条件保证。

大学生创新创业基地现有面积为1200余平方米，共分为七个区域，可以同时容纳30余家学生创业团队和企业入驻孵化。2019年以来，基地完成了设备清查入库等工作，2019年结合全国高校学科竞赛排行榜和我校发展实际，对学科竞赛的组织管理工作进行优化，以进一步激发师生参与学科竞赛的积极性，通过修订和完善了《大学生创新创业基地管理办法》、《北京信息科技大学大学生学科竞赛管理办法》、《大学生创业基金管理办法》，推进创新创业人才培养模式和学科竞赛的分类分级改革，不断完善教师和学生投身创新创业的有效激励机制。大学生创新创业基地委员会于2019年9月底举行招新活动，壮大了社团队伍，以更好的服务基地发展。2019年10月初，成功举办第三届大学生创新创业基地优秀创业项目推介会，展示多个优秀创业项目，在全校范围内营造了创新创业的良好氛围。

2019年，学校共开展创业培训项目47项，开展创新创业讲座36次。设立创新创业奖学金58.4197万元。拥有创新创业教育专职教师87人，创新创业教育兼职导师144人，组织教师参加创新创业专项培训3场次，至今已有22人次参加了创新创业专项培训。同时，学校开设创新创业教育课程25门，开设职业生涯规划及就业指导课程10门。立项建设国家级大学生创新训练项目40个，省部级大学生创新训练项目160个。

（三）创新创业团队

2019年已完成第八、九批的入驻，共遴选出17个项目团队，入驻学生82人；目前第十批创业基地入驻项目遴选工作正按照相关程序积极推进，预计将遴选10-15支团队补充到基地队伍中。另外，为客观反映大学生创新创业项目各阶段实施进展情况，建立健全科学合理的评估考核和激励淘汰机制，本学年基地共进行了两次中期考核，形成优胜劣汰的竞争机制。2019年基地优秀创业项目参加各级各类创新创业大赛并取得优异成绩。其中，《世界上最“笨”的文本全自动数字化机器人艾思机器人》参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得国家级铜奖，“基于人工智能无损血糖云检测系统”、“启智天空模块化无人

机教育”等项目获得该项赛事北京赛区比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 16 项。在 2019 年北京地区高校大学生优秀创业团队评选工作中，我校的“北信慧飞”、“网络反欺诈”2 支创业项目团队被评为北京地区高校大学生创业优秀团队。

“春水润泽——基于不间断水汽凝结技术的水短缺问题解决方案”、“基于大数据的天然橡胶割胶机器人”等项目积极响应“青春红色筑梦之旅”活动，将自己的技术应用到乡下农业项目，为当地的扶贫工作积极出谋划策，帮助当地农民脱贫致富。

六、教学改革

学校以项目带动教学改革，坚持专项研究与自由选题相结合的方式，鼓励更多教师参与教学研究与改革。2019 年度申报工作中，进一步加强顶层设计，精心研制项目申报指南，将高等教育新时代背景下的新形势新要求植入申报指南，聚焦教育部最新教育教学改革指导意见，系统涵盖了专业建设与人才培养模式改革与创新、创新创业教育、教学方式方法改革、实践教学建设与改革等选题。目前，学校承担教育部新工科研究与实践项目 1 项，教育部产学合作协同育人项目 28 项；2019 年度，学校批准“基于新工科的机械专业改造省级路径探索与实践”等 48 个项目为校级教学改革立项项目。

第四章 专业培养能力

学校更新教学理念，深化教学改革，创新培养机制，规范教学环节，改进教学方法，构建契合人才培养目标的课程教学体系、实践创新教学体系，优化人才培养过程，提升专业培养能力。

一、专业培养目标

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校在“十三五”规划中进一步明确了“培养具有较强实践能力、创新意识与国际化意识的高素质应用型人才”，突出了“实践”、“创新”、“国际化”的特点。人才培养目标依托学校办学实践和学科优势，紧密结合国家大战略需求和学校自身发展需要，与学校办学定位高度契合。

各专业紧密围绕学校办学定位和人才培养目标，立足专业特点和行业人才需求，贯彻“OBE（基于学习产出的教育模式）”理念，落实学校人才培养要求，优化专业人才培养目标。根据《“十三五”专业建设与发展规划》确立的目标与原则，制定专业建设与发展子规划，细化专业定位和专业特色、专业人才培养目标、专业建设水平和成果等内容，突出内涵发展，凝练专业人才培养特色。

（二）培养方案特点

培养方案构建了课程教学体系为通识教育、学科基础教育、专业教育、第二课堂（素质教育专项）等四个层次。其主要特点：

1. 坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，将通识教育贯穿于人才培养的全过程。通过对通识教育课程进行系统安排和整体设计，构建富有信息科技特色的通识教育教学体系，全面提升学生综合素质，为学生继续学习和终身教育打下良好基础。

2. 加强了创新创业教育，注重个性化培养，全面提升学生的综合素质、创新创业意识和国际视野。在认真总结教育教学改革成果的基础上，借鉴国内外同类高校的成功经验，转变教育教学理念，进一步完善人才培养方案，形成具有我校办学特色的人才培养体系及实施方案。

3. 引入第二课堂（素质教育专项），围绕学生素质发展，面向全校学生开设各类课程与活动，均为必修环节。

4. 根据毕业要求明确培养目标，通过培养目标构建课程体系，通过专业毕业要求实现矩阵，将课程体系与毕业要求有效结合在一起。

二、教学条件

（一）优化专任教师队伍结构

坚持引进与培养并重，适度扩大师资队伍规模。通过持续建设，专任教师队伍结构日趋合理，整体素质逐步提升，能有效满足培养高素质应用型人才的教育教学需要。此外，通过补充教师、组织培训、支持参加学术活动等措施，不断提升实验教师队伍整体素质，基本满足实验室管理、建设和参与本科实验教学的需要。

（二）保障教学经费投入

经费保障机制健全。坚持贯彻校院两级管理体制，明确规定二级学院本科教学经费占学院经费的70%以上。形成了“基本运行+校内项目+财政专项”的经费保障模式，“基本运行”经费足额保障日常教学运转，“校内项目+财政专项”合力推进本科教学建设与改革。

统筹教学经费投入。教学日常运行支出由二级学院经费和学校本科教学业务经费统筹保障；校内项目经费采取“切块”方式用于本科教学，由教务处论证统筹；市财政专项经费由市教委统筹，二级学院和教务处监督指导，专款专用。加强教学经费管理和监督，强化绩效考核，完善管理制度，规范使用流程，加强预算执行跟踪与分析，经费使用效益提升明显。

（三）注重教学资源建设

学科引领，深化专业内涵建设。紧密结合经济社会发展需求，立足办学定位，启动2020版本科人才培养方案修订工作，对标本科专业教学质量国家标准及我校人才培养总目标，开展广泛调研与研讨，梳理课程体系结构，着力推进人才培养模式改革。依托学科特色与优势，融合互联网、大数据、人工智能等方面的最

新科技成果，构建信息特色贯穿其中的教育教学体系，科学制定专业发展规划，进一步明确专业发展目标，以稳定办学规模、提高教育质量、促进内涵发展为核心，稳步推进专业建设。以教育部一流本科专业建设“双万计划”为契机，启动校内一流专业建设，通过专项建设，在培养方案、核心课程、师资队伍、创新创业教育、国际化合作等多大方面加大投入力度，保障专业建设稳步向前，积极培育一流专业，不断增强专业核心竞争力。

强化质量，拓展优质课程资源。加强顶层设计，以修订培养方案为抓手，构建五育并举的课程体系。建立基础课程统一毕业要求，计划在新版培养方案中实施学科平台课和核心专业课建设工程，改造升级《计算机基础》等课程以适应经济发展产业变革的需求，部分专业基础课统筹安排，实现跨学院课程资源共享。加快优质课程建设步伐，精品在线开放课程建设项目立项 30 项，校级优质课程累计达到 41 门，引入优质通识课程 50 门，有效扩大了优质课程资源的覆盖面，更多的学生受益。

多方共建，丰富协同育人资源。充分借助国（境）外高校办学资源。与美国、英国、德国、日本、加拿大、澳大利亚等国家及地区近 100 所高校建立合作关系，开展本科生双学士学位、本硕连续等长期交流项目以及走进世界名校的短期境外学习与实践拓展项目，实现各学院各专业国际化交流培养全覆盖。与中科院、社科院、中电十五所等知名科研单位，联想集团、中兴通讯、悦成移动等企业和创业孵化器合作共建，实现资源共享。现有校外实习和社会实践基地 100 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个、工程实践教育中心建设单位 1 个，北京市校外人才培养基地 5 个。

三、人才培养

（一）落实立德树人根本任务

认真贯彻落实全国和北京高校思想政治工作会议精神，制订《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施方案》等系列文件。推动党政齐抓共管、校内外协同配合，初步构建起了“大思政”工作格局。成立学术委员会思想政治教育分委员会，统筹行使思想政治教育学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。讲好思想政治理论课，有序推进课程思政，举办勤信特色校园文化活动，实施学生党员先锋工程，完善学生指导与服务体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，不断提升育

人水平。

（二）优化专业课程体系

各专业围绕培养目标，根据毕业要求，梳理课程体系和知识、能力与素质结构之间的映射关系，构建毕业要求实现矩阵，进一步明确课程培养目标、优选课程内容、厘清课程界限，强化对学生实践能力、创新意识和国际化意识的培养。坚持执行《教学大纲制订工作规范》，明确教学大纲的内容、格式、制定程序，严格执行系部（教研室）、学院、学校三级审核机制，确保大纲编制科学规范。教学大纲制定后，严禁擅自更改。教师根据教学大纲编写授课计划，并严格按照计划开展课堂教学。在教学期中检查，同行、督导听课反馈中进行监控，保证教学大纲有力执行。

（三）引导教师主动投入教学

强化教学工作在教师岗位聘用条件、岗位职责和岗位考核中的基础地位，按照教学型、教学科研型、科研型对教师进行分类管理，规定不同类型教师讲授本科课程门数和学时数下限，如教学型教授平均每年主讲本科生课程、研究生课程不少于3门次（含）或全校性公共基础课2门次（含），其中必修课不少于1门次，平均年教学工作量不少于所在系、部、中心平均工作量的90%。教授讲授本科课程情况见表4-1。

表 4-1 教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3,608	/	1,517	/
教授	131	授课教授	122	93.13	421	11.72	315	20.41
		其中：公共必修课	19	14.5	73	2.03	24	1.56
		公共选修课	8	6.11	14	0.39	9	0.58
		专业课	106	80.92	334	9.3	282	18.28

（四）实践教学与创新创业教育

学校坚持大工程理念为引领，深化实践教学和工程教育改革，广开资源、延伸时空、拓展内涵，按照综合（通识）、学科基础和专业等模块设置实践教学课程，使实践教学既自成体系又与理论教学融为一体，实现理论知识传授与实践能力的培养的有效贯通。加强协同育人机制建设，出台《北京信息科技大学关于深化改革加强协同育人工作的指导意见》，积极构建协同育人机制，各专业实践教学环节形式多样化，内容充实丰富，各类实验室向本科生开放，依托科研机构，学校举办了学生暑期科研夏令营活动，让学生早进课题、早进团队、早进实验室，为学生提供更多实践平台，借助卓越联盟开放实验室，实现校际优质资源开放共享。

以提升学生创新精神、创业意识和实践创新能力为核心，突出信息特色，积极探索人才培养模式改革，优化教育体系。鼓励各学院依托学科背景及优势，开展多种形式的创新创业教育及活动。例如，机械类专业通过创建大学生科技创新基地、组建传承式创新团队，形成了“以项目和竞赛为牵引，以激发兴趣为切入点，学生自主学习、主动实践、自行管理的创新训练新模式。测控技术与仪器专业、光电信息科学与工程专业充分利用学科优势，持续将科研融入到本科人才培养各个环节。自动化、智能科学与技术、电气工程及其自动化专业建设了创新训练贯穿人才培养全过程的创新创业课程体系，即大一阶段开展专业引领型创新实践、大二（大三）阶段开展专业实战型创新实践、大三（大四）阶段开展学生自主实践创新创业。通信工程专业通过深化产教融合的内涵建设，重新优化实践教学体系和内容，把学科竞赛、工程实践和科研活动等固化到实践类选修课程当中，并设置学分要求，进一步凸显个性化的实践能力培养。计算机类专业通过邀请企业专家深度参与教学改革，将大数据、移动计算、云计算等引入教学内容，利用云平台扩展实践空间，搭建广阔的产学研相结合的创新人才培养平台。

（五）学风管理

多措并举稳步推进，抓实学风建设。坚持以立德树人为根本，深入贯彻“三全育人”思想，以教风带学风，以考风正学风，以管理促学风，以活动倡学风，标本兼治，齐抓共管，不断提高学风建设的针对性和有效性，努力形成立体化、精细化、全程化的学风建设体制机制。

注重思想培养。举办开学典礼、大学第一课、年度颁奖典礼等富有仪式感的育人活动，以重要时间节点为契机，有针对性地开展思想教育和养成教育，以优良的道德品质统领学生的思想行为。

加强学业辅导。成立校院两级学生学业辅导中心，全员参与，全方位开展，全过程实施，为学生提供包括课程辅导、朋辈辅导、发展辅导、学业咨询、学业干预和学业风尚六个方面的辅导帮扶。充分调动学生党团组织力量，发挥“学生党员先锋领航”团队等优秀学生在学风建设中的自我教育、自我管理、自我服务作用，举办学生党员助学小课堂、考研导航、学习经验交流会等活动，挖掘朋辈互助作用，让学生得到最好的辅导效果。

强化教育管理。加强对学生学习的日常管理，全方位落实学生工作查课、查宿舍、谈心谈话制度，督促学生养成良好的学习生活作风。强化诚信考试、学术规范宣传和处分案例警示（BISTU 勤信学工警示录）教育，做好考前动员，严肃考试纪律，严格落实考试违纪处理规定，并做好后期跟踪教育，严明考风考纪，促进优良学风形成。

抓好班风建设。发挥学生的主体作用，逐年开展“勤信”班集体创建与评比工作，以创促建、以评促改，强化班级的涵育功能，使学生养成良好的行为习惯，深入推进优良班风、学风、校风建设工作。

发挥典型引领作用。开展“十大先锋人物”、校长奖学金等评选，选树优秀学生典型，深入发掘和宣传优秀学生突出事迹，发挥先进典型的示范引领作用。

加强网络育人新平台建设。充分利用“BISTU 勤信学工”等载体，推送学生工作热点问题，打造思想引导、在线学习、服务学生的重要阵地。

第五章 质量保障体系

2018-2019 学年，学校教学质量保障工作紧密围绕质量文化建设，结合审核评估整改工作的推进，围绕人才培养目标达成，聚焦评估整改问题，以质量文化中理念、制度、行为和物质不同层面的要求作为质量保障体系构建的引领，力求建立具有长效机制的质量保障体系。注重增强全员参与意识，完善培养全过程质量保障制度，构建培养全流程质量监控机制，探索全方位质量保障运行模式。多策并用，努力营造促进学生学业进步、教师教学能力提升的良好氛围。建立个人示范引领、单位主体推进的质量文化发展动力，逐步将建设质量文化内化为全校师生共同的追求，奠定了建立长效质量保障体系的良好基础。探索实施“专业-课程-课堂”分层次以及“理论-实践”多角度的全培养过程质量监控，形成“学生-教师-学院”全方位的质量监控主体格局。

一、学校人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教学，定期召开校长办公会，研究本科教学工作情况，审定重大事项。2019 年，学校召开了“‘以本为本’，主动布局，推动课堂教学改革，全面提升人才培养质量”为主题的本科教学工作会议，总结了学校教育教学成果，深入分析了当前本科教育教学工作面临的形势，结合学校发展目标和审核评估整改工作部署，对本科教育教学工作特别是课堂教学改革工作做了部署和要求。

学校各级领导干部重视人才培养质量，继续落实《北京信息科技大学各级领导干部听课及巡考规定》，持续深入教学一线听课，不断巩固学校人才培养中心地位。2018-2019 学年，校领导听课 119 学时，中层领导干部听课 992 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

二、日常教学质量监控

2018-2019 学年，学校紧密结合本科教学工作会议安排，围绕审核评估整改回访工作的要求，在日常教学质量监控工作中强化期初、期中、期末三段式教学检查，继续加大教学重点环节检查力度，结合工程教育专业认证工作要求，优化各类检查记录，将定性定量评价相结合。除常规检查内容外，还将教师教研活动开展情况及审核评估整改工作落实情况作为期中教学检查重点内容之一，进一步提升教师参与质量监控的意识，营造质量文化氛围；为了提高实验报告、毕业

设计等实践教学文档的规范性，依托校级教学督导组对学校参加工程认证的 5 个专业的毕业设计（论文）开展了专项检查，对论文题目、论文内容、论文格式、答辩评语等方面进行查阅，提出参考意见和建议。通过专项检查，也为毕业设计相关制度的修订奠定了基础。

学校专兼职督导员 123 人，2018-2019 学年督导共听课 2134 学时。其中，学校教学督导组全体成员共计听课 397 人次，576 学时，评价为优的占 49.96%，良的占 46.5%，中的占 3.54%。院级教学督导组听课 1558 学时。通过召开联席会议，促进校院两级督导通力合作，形成教学督导合力。

为了更好地服务于全面提高我校公共基础课教学质量的需求，校督导组逐步开展了公共基础课程专项调研与督导工作（见表 5-1）。通过听课、教学文档查阅、问卷调查、座谈等调研，对部分公共基础课程基本情况作出评估，详细了解各门课程的定位、教学目标、教学团队、教学质量、持续改进等方面的基本情况，对存在的主要问题及改进措施提出相关建议。并在此基础上形成调研报告，为进一步提高相关课程的教学质量打下必要基础，为课程质量标准特别是公共基础课质量标准的制订提供了依据。

表 5-1 公共基础课程专项调研工作计划

调研时间	调研课程
2018-2019 学年第一学期	高等数学
2018-2019 学年第二学期	大学英语、大学物理、物理实验

三、 教学质量保障体系建设

2018-2019 学年，以迎接审核评估整改回访工作为契机，对教学质量保障体系建设工作进行了系统性的梳理。2018-2019 学年，在教学质量管理制度、教师教学效果评价、学生教学信息员等方面取得了一定的进展。

（一）加强教学质量管理制度建设

结合工程教育专业认证、审核评估整改对质量管理的要求和学校人才培养目标，2019 年对学校现有教学质量管理制度进行了系统梳理。开展课程质量标准工作的论证调研，启动了课程质量标准制定的相关工作，突出教学目标

对毕业要求的达成和课程目标对教学目标的支撑，突出课程思政和语言文字规范等方面要求，启动课程质量标准工作的论证和调研，形成《北京信息科技大学关于制订本科课程质量标准的指导意见（初稿）》。加强院级督导工作制度建设，优化督导工作细则，规范督导队伍建设，加强院级教学质量监控体系建设，充分发挥院级教学单位责任主体作用。

（二）教学单位组织实施，教师教学效果评价整体优良

2019 年度教师教学效果评价工作继续以教学单位为主体开展，各教学单位成立评价工作领导小组，制定工作细则，具体组织实施，充分发挥教学与教学管理的自主权，全面准确掌握本单位教学情况。学校已完成两轮次的教学效果评价工作，启动第三轮次教师教学效果评价工作。教学效果整体评价“优良”。

（三）点面结合的学生全员评教工作机制，提升学生参与质量监控的意识。

2018-2019 学年，在以往工作基础上，首先对《北京信息科技大学学生评教实施办法（试行）》中学生评教评价标准进行优化，更立足于学生的视角，增加了学生对课程参与度以及学习目标达成等方面的评价标准，旨在使评价体系能更全面真实地反映学生对教师教学效果的感受。其次教务处、学生处联合启动了新一届学生教学信息员聘任工作。从学生中聘请思想觉悟高、学习成绩优良的教学信息员共计 357 人，覆盖 10 个教学单位 40 个专业，后续将继续开展相关工作。

四、 本科教学基本状态数据分析

按照市教委相关工作通知要求，我校各相关部门通力协作，顺利完成本科教学基本状态数据采集任务确保数据准确无误。

学校借助高等教育质量监测国家数据平台，充分利用数据分析与应用模块，着重分析了新增数据项和表格，对比了三年核心数据并分析原因，充分了解了学校在学科专业、师资队伍、办学条件、培养过程、学生发展和质量保证等方面的现状与发展态势，为促进学校双一流建设、振兴本科教学教育及新大学建设提供辅助决策的重要参考。

五、专业评估与专业认证

学校坚持以专业认证标准引领专业建设，敦促各工科专业制定认证申请时间表，争取到 2020 年，学校可认证工科专业均已申请认证，达到国际等效的实质认定。目前，我校机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、自动化、通信工程、网络工程等 5 个专业通过认证。同时，机械设计制造及其自动化（复评）、光电信息科学与工程、电子信息工程、软件工程修改自评报告后进校考察。另外，组织电气工程及其自动化、计算机科学与技术、物联网工程、信息安全等专业申请 2020 年认证。经济管理学院自成为 AACSB 会员以来，积极推进商学院国际化认证的各项准备工作，加快认证进程。

六、本科教学工作审核评估整改回访

2018-2019 学年是我校迎接本科教学工作审核评估整改回访的重要之年。全校师生通力合作，圆满完成整改回访工作。2019 年 11 月 22 日，本科教学工作审核评估整改回访专家组对我校开展回访工作。专家组主要从整改责任是否落实、整改措施是否到位、整改成效是否显著等三个方面，通过听报告、进行深度访谈、走访、座谈、调阅毕业设计（论文）及试卷、查阅有关材料等，对我校本科教学工作进行了全面的考察与分析。专家组一致认为，我校高度重视本科教学工作审核评估整改工作，以立德树人为根本，紧紧围绕专家反馈的问题和建议，制定了完善的、针对性强的整改方案，全校上下更新观念，开拓思路，凝聚共识，把整改工作和学校发展目标紧密结合起来，不断深化教育教学改革，大力加强学校内涵发展，持续提升人才培养质量，整改成效逐步显现。下一步，学校将坚持以评促建，高质量地做好后续整改工作，对专家的意见建议认真梳理、分析、研判和吸收。坚持立德树人，不断提升本科教育教学水平和质量。同时，强化学校办学特色，全面提高学校的办学水平。新时期，学校将提高政治站位，坚持“为党育人，为国育才”，贯彻党的教育方针，围绕首都和国家经济社会发展，培养好学生，办好人民满意的教育。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

(一) 学生评教情况

2018-2019 学年学生评教情况如表 6-1 所列,评价为优的占 96.82%,良的占 3.07%,中的占 0.11%。近六年,学生评教结果稳定在 95 分左右,见图 6-1。

表 6-1 2018-2019 学年本科生评教结果

评价结果	评价等级比例 (%)
优 (90 分含以上)	96.82
良 (80 分含以上)	3.07
中 (80 至 60 分)	0.11

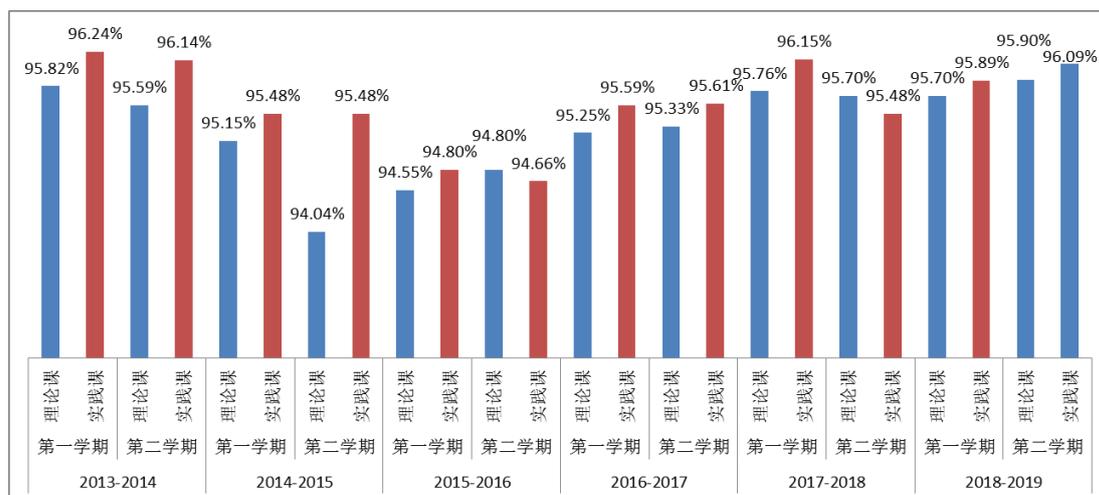


图 6-1 近六年学生评教结果分布情况

(二) 第三方调研学生满意度情况

2018 届毕业生调查情况 (以下数据来源麦可思-北京信息科技大 2018 届毕业生培养质量评价数据报告)

1. 毕业生对母校的教学满意度

我校近四届毕业生的教学满意度分别为 81%、83%、89%、90%，逐届上升，且本届教学满意度（90%）与北上广非“211”本科（89%）基本持平，本校教学工作成效明显。

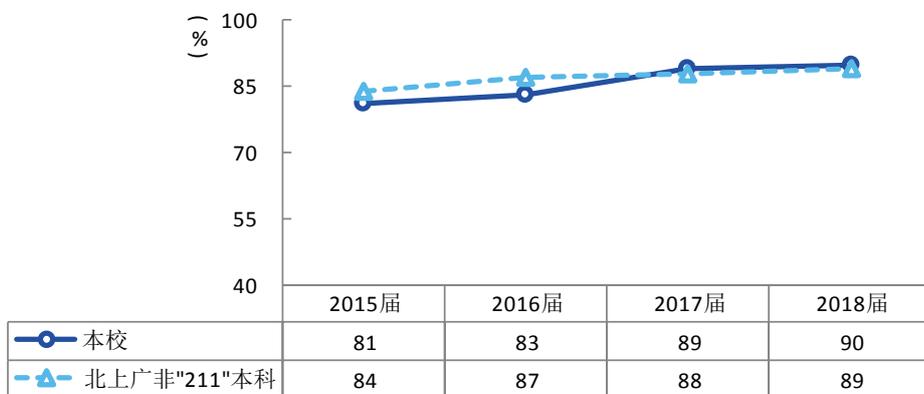


图 6-2 本校教学满意度变化趋势

2. 学生工作满意度变化趋势

本校 2018 届毕业生对母校的学生工作满意度为 88%，比本校 2017 届（87%）高 1 个百分点，与北上广非“211”本科 2018 届（88%）持平。本校毕业生对母校的学生工作满意度评价呈现上升趋势，见图 6-3。

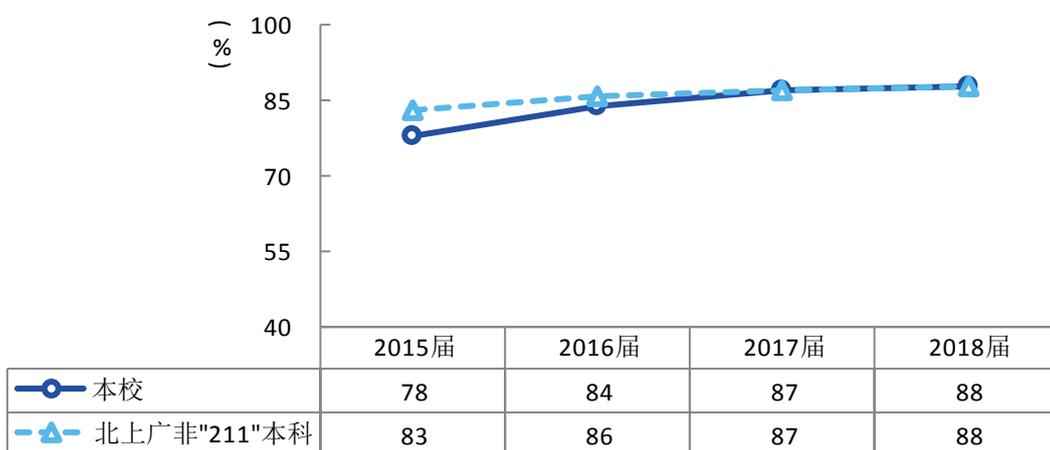


图 6-3 学生工作满意度变化趋势

3. 就业指导服务总体满意度

如图 6-4 所示，本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 86%，比 2017 届（87%）低 1 个百分点，比北上广非“211”本科 2018 届（80%）高 6

个百分点。



图 6-4 毕业生对就业指导服务的总体满意度

二、应届毕业生培养情况

（一）应届毕业生毕业率及学位授予情况

2018-2019 学年，我校 2019 届毕业生 2559 人，获得毕业证的人数为 2295 人，学位授予率为 99.87%。

（二）体质测试达标率

我校本科生体质测试达标率为 83.01%。

三、毕业生升学及就业情况

（一）2019届毕业生基本去向

截止 2019 年 10 月 31 日，2019 届毕业生就业率（就业率=就业比例+继续深造比例+志愿服务西部比例+入伍参军比例）为 99.33%。

表 6-2 2019 届毕业生基本去向

去向	人数	比例
就业	2006	78.61%
继续深造	516	20.22%
其他（志愿服务西部及入伍）	13	0.51%
待就业	17	0.67%
合计	2552	100%

表 6-3 2019 届毕业生就业去向

单位性质	人数	比例	
党政机关	53	2.63%	
部队	7	0.35%	
中、初、高等教育单位	8	0.40%	
科研设计单位	26	1.29%	
其他事业单位	54	2.67%	
企业	国有企业	554	29.82%
	三资企业	55	2.96%
	民营企业	1249	67.22%
	小计	1858	92.03%
其他	13	0.64%	

（二）2019 届毕业生就业质量

北京高校毕业生就业指导中心在 2019 年 4 月 25 日至 7 月 10 日,对我校 2019 届毕业生进行随机抽样调查,统计样本人数 2833 人,占毕业生总数 94.15%。

1. 毕业生专业与工作的相关度

64.74%的毕业生认为所学专业与落实工作“很相关”或“相关”,21.93%认为相关度“一般”。

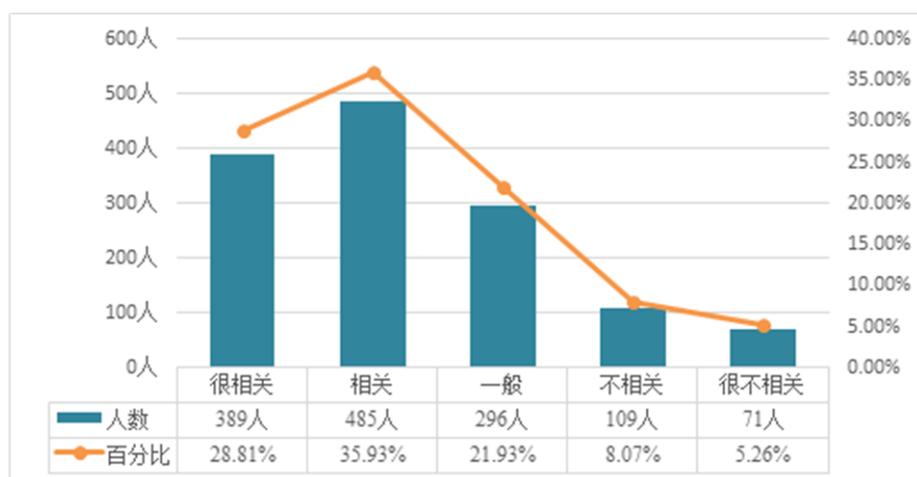


图6-5 就业毕业生所学专业与即将从事工作的相关度分布图

2. 毕业生落实工作的稳定度

关于落实工作的稳定度，如图 6-6 所示，20.22%的毕业生预期在落实单位工作 1 年以内，41.63%预期工作 1~3 年，22.00%预期工作 3~5 年，16.15%预期工作 5 年及以上。

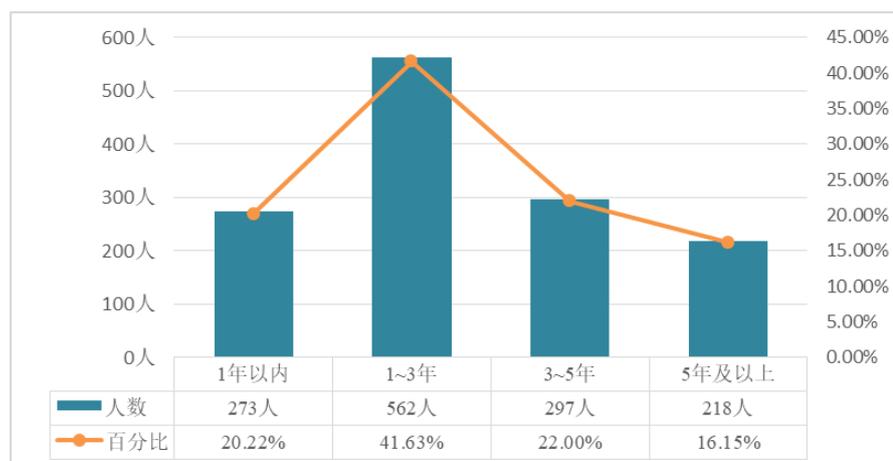


图6-6 就业毕业生落实工作的稳定度分布图

3. 毕业生工作转正后期望与实际年薪收入对比

毕业生期望工作转正后的税前平均年薪为 11.57 万元，实际年薪收入平均为 10.78 万元，仅相差 0.79 万元。

4. 毕业生对已落实工作的满意度

毕业生对目前已落实工作总体“很满意”或“满意”的比例是 82.00%。具体到各项工作内容的满意度，毕业生对工作地点“很满意”或“满意”的比例最

高（76.89%），其次是个人发展空间（74.00%），如表 6-4 所列。

表 6-4 毕业生对已落实的工作满意度分布情况

类别	人数	满意程度（%）				
		很满意	满意	一般	较不满意	很不满意
总体满意度	1350	34.89	47.11	16.22	1.48	0.30
工资福利	1350	30.30	41.93	24.07	3.11	0.59
工作地点	1350	34.37	42.52	18.96	3.41	0.74
个人发展空间	1350	30.67	43.33	22.67	2.67	0.67
社会地位	1350	29.56	43.04	25.11	2.00	0.30

四、用人单位评价与毕业生成就

学校对 2019 年就业季来校进行招聘的用人单位进行了随机问卷调查，统计样本问卷数 422 份，占用人单位总数 93.7%。调查数据显示，用人单位需求量较大的前三名专业是计算机科学与技术、软件工程、市场营销。用人单位在来校招聘过程中，对我校毕业生就业指导中心提供的服务选择满意和非常满意的占 99.76%。

五、学生培养成效

学生在各类项目、毕业设计、创新创业、学科竞赛等方面取得了良好的成绩，学生的创新能力、工程实践能力、沟通合作能力得到了锻炼，成效显著。

2019 年度大学生科技创新计划项目共立项 228 项，其中，国家级 40 项、市级 160 项、校级 28 项，900 余名在校本科生参与。积极开展开放性实验、实物毕业设计等实践创新项目，完成实物毕业设计 213 项；共设立开放性实验项目 97 项供学有余力的学生进行自主选择。我校 21 篇本科生毕业设计（论文）被评为北京市优秀本科生毕业设计（论文）。

2019 年，大学生创新创业基地优秀创业项目参加各级各类创新创业大赛并取得优异成绩。其中，《世界上最“笨”的文本全自动数字化机器人艾思机器人》创业团队获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛铜奖。在 2019 年北京地区高校大学生优秀创业团队评选工作中，我校的“北信慧飞”、“网络反欺诈”2 个创业项目团队被评为北京地区高校大学生创业优秀团队。“春水润泽——基于不间断水汽凝结技术的水短缺问题解决方案”、“基于大数据的天然橡胶

割胶机器人”等项目积极响应“青年红色筑梦之旅”活动，将自己的技术应用到乡下农业项目，为当地的扶贫工作积极出谋划策，帮助当地农民脱贫致富。

2019年度，我校学生共获得省部级（含）以上奖励 571 项，其中一等奖 116 项，二等奖 147 项，三等奖 244 项，优秀奖 64 项，获奖数年来持续上升。学生年均获得省部级以上学科竞赛奖励 1100 余人次。我校连续 7 年成功承办华北五省（市、自治区）机器人大赛，90 余所高校共襄盛举。我校 100 余名学生踊跃报名参赛，共获得一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项，我校获优秀组织奖。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获得全国总决赛铜奖 1 项，北京市一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 16 项，并获得优秀组织奖。自参赛以来，我校共获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛市级以上奖励 60 余项，国家级铜奖 3 项，在北京市属高校中名列前茅。

第七章 特色发展——稳步推进“课程思政”与“思政课程”同向同行

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步贯彻落实全国全市教育大会、全国和北京高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，扎实推进学校主题教育，大力推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，全面落实立德树人根本任务，将思想价值引领贯穿到教育教学全过程。

一、加强学校顶层设计，多途径统筹推进课程思政建设

2018年5月，学校出台《中共北京信息科技大学委员会关于进一步推进“课程思政”建设的实施意见》（校党发[2018]16号），立足学校实际，通过整体推进、系（部）主导、教师主体三个基本原则，充分发挥课堂主渠道作用，围绕营造良好氛围、打造学院特色、挖掘专业亮点、提升育德水平、建设品牌课程、树立典型榜样等六项工作目标，促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合，挖掘和充实各类课程的思想政治教育资源，逐步实现全课程思政。

统一思想，加强认识。“课程思政”是学校党委贯彻落实全国和北京高校思政会议精神的重要举措。各职能部门、院级党组织、教学单位推进“课程思政”建设，与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、本科教学工作、教师党支部建设等重点工作相结合，构建相互贯通、相互作用、相互支撑的大思政格局，不断提高育人能力，合力提升学校人才培养体系水平。

二、深化教育教学改革，提升课程思政的建设质量与水平

（一）思政内容纳入选题，引导教师开展课程思政教学改革

学校将思政课程、课程思政建设纳入教育教学改革项目重点支持内容，要求申报项目应主动聚焦各级教育大会精神，结合新时期、新形势下高等教育面临的新要求进行研究。在选题范围中将思政课程、课程思政的教学内容、教学方法改革与实践作为重点支持的研究方向，鼓励广大教师积极投身我校思政教育教学工作。学校关于课程思政的教学改革项目共计立项11项。其中，2项重点项目，9项一般项目。

（二）思政元素融入课堂，实现立德与树人有机结合

思政教育通过课程形式实现思想和价值的引领。在学校 2020 版本科人才培养方案指导意见中**明确强调**坚持立德树人，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。**要求**各专业根据课程特点，深入挖掘专业课程所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，将科学精神、职业道德和人文素养等有机融入课程大纲和教学内容，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，思想政治教育与知识体系教育有机统一。

（三）创新教学内容设计，确保学生在改革中真正受益

学校思政教育工作的开展，课堂是主渠道。学校也逐步形成了一核心三层次的思政教育课程体系。即实现以思政课程建设为核心，联动专业课、创新实践课、社会实践课三个层次课程思政建设，从而形成课堂、校园、社会的无缝对接，提高育人成效。

学校创新创业基地结合培训、竞赛活动，进行思政教育。开展红色筑梦之旅项目，引导学生用所学知识助力精准扶贫脱贫。各学院以学校政策为引导，立足具体课程，积极开展基层教学组织研讨与交流，推动课程改革。马克思主义学院应用虚拟现实技术（VR），制作完成了“北京信息科技大学庆祝中华人民共和国成立 70 周年展馆”。机电工程学院制定 2 周的校外实习实践方案，准备利用中间周末时间组织学生到红色基地进行思政教育。自动化学院建设结合创新创业课程、项目训练与社会实践为一体的实践课程体系，激发学生爱国情怀与责任担当意识。通信工程学院以新生入学的工程认知教育为切入点，探索思政教育、双创教育与专业教育融合模式，构建四年不断线的进阶式思政教育体系，得到中国教育报等媒体采访和宣传报道。理学院主讲教师将自身课程的教学特色融合“课程思政”元素，与学院教师们共同交流学习。

三、凝练课程特色，打造示范课程强化辐射引领作用

为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，深入推进学校课程思政建设，推动落实全员全程全方位育人综合改革，各院级党组织依托各系部教师党支部，全校共精选 50 门课程思政建设试点课。在此基础上，对校级名师、优秀主讲教师进一步提出要求，凝练特色，丰富成果形式，将继续打造思政教育特色课程，以点带面，

起到引领示范作用。同时，学校组织有校外专家参与教学方法改革、教学内容、课程思政建设的研讨会，做到互通有无，博采众长。

四、加强制度建设，保障课程思政改革，增强育人效果

在优秀主讲教师评选中，单列了思政教育系列，鼓励教师进一步推进改革创新实践。在本科优质课程评选中，将思政建设内容作为关键指标之一，凸显建设成果。另外在教材建设、课堂管理等文件中也做出相关规定。学校通过文件制度，将评价机制与激励机制相统一，强化育人效果。

总之，思想政治教育是一个系统工程，涉及师德师风、学风、管理服务、文化氛围、环境网络等方方面面，坚持立德树人这一根本任务，积极构筑“大思政”教育生态圈，这样的思政教育才有浓厚的氛围，才能真正走进学生的心灵。今后应加强交流与合作，共同促进学校的思政教育建设，为学校的人才培养做出自己的贡献。

第八章 需要解决的问题

学校将继续积极对标建设信息特色鲜明的高水平大学的目标，对标国家和首都对人才培养的需求，深入推进一流本科、一流专业建设，提升人才培养质量，重点做好以下工作：

一、加强巩固审核评估整改成果，形成长效机制

审核评估整改结合工作实际，突出问题导向，进一步明确了今后本科教学的工作思路和目标任务。遵循高等教育规律，深化教学改革、加强教学管理，固化评估整改成果，继续做好建章立制工作，对好的教学、教学管理经验与做法，要认真概括和总结，提炼上升为政策和制度，促使审核评估整改成果常态化、长效化。

二、完善全培养流程质量监控机制，提升人才培养质量

多渠道调动各监控主体积极性，依托人才培养过程，加强全培养流程质量监控的理论与实践探索。

1. **从培养方案入手，把好人才培养质量源头关。**目前正处于 2020 版培养方案修订过程中，几经讨论，已形成了原则意见初稿，后续将继续群策群力，形成原则意见，并组织好各专业培养方案的修订和论证工作。在原则意见指导下，各专业充分调研，多方论证，形成各专业培养方案，学校也将参与各专业培养方案的论证，以便从源头把好人才培养质量关。

2. **以课程质量标准为准，稳步提升课程建设水平。**在已形成的课程质量标准指导意见基础上，继续加强对课程质量标准的建立与完善，将为课程质量的监控提供了依据，为稳步提升课程建设水平奠定基础。

3. **以过程监控为手段，着力保证各教学环节质量。**继续坚持组织各级领导、教学督导深入课堂、考场，对期初、期中、期末进行“三段式”监控，同时在前期修订完善期中教学检查、期末文档检查及相关的听课记录表单基础上，收集修改反馈意见，对各类检查表单继续进行完善，并补充课堂巡查记录单等，将课程目标的达成度评价逐步纳入到教师自评、试卷检查、听课评价等方面，进而对各教学环节质量进行全面的科学评价。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 85.54%
2. 教师数量及结构

表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		821	/	31	/
职称结构	正高级	120	14.62	16	51.61
	其中教授	114	13.89	7	22.58
	副高级	331	40.32	5	16.13
	其中副教授	287	34.96	4	12.9
	中级	317	38.61	2	6.45
	其中讲师	223	27.16	1	3.23
	初级	0	0	3	9.68
	其中助教	0	0	0	0
	未评级	53	6.46	5	16.13
最高学位结构	博士	522	63.58	13	41.94
	硕士	241	29.35	4	12.9
	学士	56	6.82	14	45.16
	无学位	2	0.24	0	0
年龄结构	35岁及以下	182	22.17	8	25.81
	36-45岁	310	37.76	6	19.35
	46-55岁	263	32.03	8	25.81
	56岁及以上	66	8.04	9	29.03

注：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。

3. 专业设置及调整情况

表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
40	39	机器人工程, 数据科学与大数据技术, 质量管理工程, 国际经济与贸易, 大数据管理与应用	管理科学

4. 全校整体生师比 17.05: 1, 各专业生师比参见表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 49192.5
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 8366.75
7. 生均图书 (册) 90.27
8. 电子期刊 (种类) 1112438
9. 生均教学行政用房 (平方米) 9, 生均实验室面积 (平方米) 1.17
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3177.43
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 6847.2
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 434.39
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 274.54
14. 全校开设课程总门数 1,543
注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 3)

表 3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数

020101	经济学	13	25.667	0	24.09	3	1	0
020401	国际经济与贸易	18.33	15.333	0	22.93	2	0	0
050201	英语	11.75	15	0	17.17	0	5	135
050304	传播学	8.5	47	0	33.43	3	4	0
050306T	网络与新媒体	8.5	51.5	0	36.59	3	3	0
070102	信息与计算科学	10.5	33.5	0	25.96	0	4	6
071202	应用统计学	9.5	30	0	24.01	2	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	17.67	36.167	0	30.13	6	18	777
080204	机械电子工程	13.17	27	0	24.05	5	6	101
080205	工业设计	13.5	37.5	0	30.18	2	10	253
080207	车辆工程	15.75	27.25	0	25.18	5	6	67
080301	测控技术与仪器	17.5	30.6	0.4	27.05	6	14	240
080503T	新能源科学与工程	15.5	37	0	30.88	6	5	37
080601	电气工程及其自动化	12.5	27	0	23.37	3	3	80
080701	电子信息工程	10.83	34.167	0	28.24	6	2	227
080703	通信工程	13.83	31.5	0	28.54	4	2	296
080705	光电信息科学与工程	13.83	33	0.667	27.12	5	10	212
080714T	电子信息科学与技术	10.5	49	0	35.74	1	1	60
080801	自动化	12.83	37	0	28.78	5	4	210
080803T	机器人工程	13.5	41	0	32.06	5	0	0

080901	计算机科学与技术	12.6	27.6	0	25.28	1	7	360
080902	软件工程	10.5	29.667	0	25.89	1	7	165
080903	网络工程	8.5	52	0	35.59	1	7	170
080904K	信息安全	10.5	47.5	0	34.12	3	4	44
080905	物联网工程	10.75	29.25	0	24.21	4	3	76
080907T	智能科学与技术	13.17	27.5	0	24.77	4	1	60
080910T	数据科学与大数据技术	8.5	51.5	0	35.09	1	0	0
120101	管理科学	12.5	31	0	25.66	5	5	60
120102	信息管理与信息系统	9.5	44.5	0	31.76	5	5	197
120108T	大数据管理与应用	8.5	41	0	29.64	0	0	0
120201K	工商管理	15.5	20	0	21.4	2	3	0
120202	市场营销	11.33	24.667	0	22.95	3	2	0
120203K	会计学	8.5	33.5	0	24.78	4	12	62
120204	财务管理	8.5	33.5	0	24.63	3	12	68
120206	人力资源管理	13.5	28	0	24.41	4	1	0
120207	审计学	12.5	30	0	25	5	7	88
120402	行政管理	15.75	19.75	0	27.2	2	0	0
120701	工业工程	13.5	42	0	32.65	4	5	40
120703T	质量管理工程	16.5	28	0	26.89	4	3	0
120801	电子商务	12	29.75	0	26.05	5	5	32
全校校均		13.11	30.65	0.05	26.59	11.58	1.27	52.19

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 4）

表 4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120801	电子商务	2,786	84.78	15.22	70.59	17.07	160.25	83.46	16.54
120703T	质量管理工程	2,848	85.39	14.61	70.22	15.73	165.5	84.29	15.71
120701	工业工程	2,920	85.75	14.25	64.83	23.12	170	84.71	15.29
120402	行政管理	2,188	83.91	16.09	70.93	14.44	130.5	83.14	16.86
120207	审计学	2,920	85.75	14.25	72.02	16.47	170	84.71	15.29
120206	人力资源管理	2,920	85.75	14.25	72.47	15.48	170	84.71	15.29
120204	财务管理	2,928	85.79	14.21	72.47	18.24	170.5	84.75	15.25
120203K	会计学	2,912	85.71	14.29	72.25	18.41	169.5	84.66	15.34
120202	市场营销	2,637.333	85.44	14.56	76.66	15.66	156.833	81.93	15.3
120201K	工商管理	2,674	84.89	15.11	78.55	12.02	165.875	82.67	15.22
120108T	大数据管理与应用	2,872	85.52	14.48	67.55	22.98	167	84.43	15.57
120102	信息管理与信息系统	2,920	85.75	14.25	65.75	24.38	170	84.71	15.29
120101	管理科学	2,912	85.71	14.29	71.26	17.2	169.5	84.66	15.34
080910T	数据科学与大数据技术	3,096	86.56	13.44	59.63	26.68	171	84.8	15.2
080907T	智能科学与技术	2,906.667	87.43	12.57	70.93	18.06	164.167	84.97	15.03
080905	物联网工程	2,888	85.18	14.82	74.39	16.19	165.25	83.81	16.19

080904K	信息安全	2,920	85.75	14.25	63.49	26.1	170	84.71	15.29
080903	网络工程	3,080	86.49	13.51	64.19	27.11	170	84.71	15.29
080902	软件工程	2,614.667	83.89	16.11	72.93	19.37	155.167	80.56	16.97
080901	计算机科学与技术	2,561.6	82.76	17.24	69.24	17.43	159	81.19	17.36
080803T	机器人工程	2,936	85.83	14.17	65.19	22.28	170	84.71	15.29
080801	自动化	3,088	87.48	12.52	66.71	19.21	173.167	86.04	13.96
080714T	电子信息科学与技术	2,888	85.6	14.4	61.32	27.32	166.5	84.38	15.62
080705	光电信息科学与工程	2,954.667	88.27	11.73	69.7	18.21	172.667	87.45	12.55
080703	通信工程	2,777.333	85.79	14.21	68.23	18.13	158.833	84.47	15.53
080701	电子信息工程	2,789.333	82.79	17.21	68	19.62	159.333	81.17	18.83
080601	电气工程及其自动化	2,887	77.83	22.17	73.87	15.05	169	76.33	23.67
080503T	新能源科学与工程	2,920	85.75	14.25	66.54	20.31	170	84.71	15.29
080301	测控技术与仪器	3,010.4	86.29	13.71	71.52	16.95	177.8	85.49	14.51
080207	车辆工程	3,054	88.93	11.07	72.54	14.3	170.75	86.09	13.91
080205	工业设计	2,904	77.13	22.87	67.25	20.63	169	75.44	24.56
080204	机械电子工程	2,917.333	84.92	15.08	73.26	14.85	167	83.53	16.47
080202	机械设计制造及其自动化	2,976	85.48	14.52	69.56	19.89	178.667	84.89	15.11
071202	应用统计学	2,832	85.31	14.69	73.02	16.81	164.5	84.19	15.81
070102	信息与计算科学	2,912	85.71	14.29	71.15	18.41	169.5	84.66	15.34
050306T	网络与新	2,824	85.27	14.73	61.1	29.2	164	84.15	15.85

	媒体				5	1			
050304	传播学	2,856	85.43	14.57	64.15	26.33	166	84.34	15.66
050201	英语	2,576	83.23	16.77	83.66	9.2	155.75	79.78	17.34
020401	国际经济与贸易	2,286.667	89.27	10.73	78.95	16.38	146.833	87.17	10.44
020101	经济学	2,625.333	85.78	14.22	75.57	16.3	160.5	82.14	14.54
全校校均		2,801.949	85.32	14.68	71.06	17.99	164.589	83.64	15.7

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.13%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.97%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见表 3。

20. 应届本科生毕业率 89.68%，分专业本科生毕业率见表 5。

表 5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	100	88	88
050201	英语	79	75	94.94
050304	传播学	30	25	83.33
050306T	网络与新媒体	48	42	87.5
070102	信息与计算科学	52	44	84.62
071202	应用统计学	25	22	88
080202	机械设计制造及其自动化	113	92	81.42
080204	机械电子工程	50	38	76
080205	工业设计	50	38	76
080207	车辆工程	58	54	93.1
080301	测控技术与仪器	78	70	89.74
080503T	新能源科学与工程	26	20	76.92
080601	电气工程及其自动化	68	64	94.12
080701	电子信息工程	107	96	89.72
080703	通信工程	124	114	91.94

080705	光电信息科学与工程	65	60	92.31
080714T	电子信息科学与技术	43	33	76.74
080801	自动化	128	116	90.62
080901	计算机科学与技术	180	163	90.56
080902	软件工程	96	86	89.58
080903	网络工程	68	58	85.29
080904K	信息安全	54	50	92.59
080905	物联网工程	29	26	89.66
080907T	智能科学与技术	46	42	91.3
120101	管理科学	24	20	83.33
120102	信息管理与信息系统	182	164	90.11
120201K	工商管理	126	121	96.03
120202	市场营销	53	47	88.68
120203K	会计学	130	124	95.38
120204	财务管理	102	97	95.1
120206	人力资源管理	47	39	82.98
120207	审计学	39	39	100
120402	行政管理	49	43	87.76
120701	工业工程	43	41	95.35
120703T	质量管理工程	20	20	100
120801	电子商务	27	24	88.89
全校整体		2,559	2295	89.68

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.87%，分专业本科生学位授予率见表 6。

表 6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	100	88	100
050201	英语	79	74	98.67
050304	传播学	30	25	100
050306T	网络与新媒体	48	42	100
070102	信息与计算科学	52	43	97.73
071202	应用统计学	25	22	100

080202	机械设计制造及其自动化	113	92	100
080204	机械电子工程	50	38	100
080205	工业设计	50	38	100
080207	车辆工程	58	54	100
080301	测控技术与仪器	78	70	100
080503T	新能源科学与工程	26	20	100
080601	电气工程及其自动化	68	64	100
080701	电子信息工程	107	96	100
080703	通信工程	124	114	100
080705	光电信息科学与工程	65	60	100
080714T	电子信息科学与技术	43	33	100
080801	自动化	128	116	100
080901	计算机科学与技术	180	162	99.39
080902	软件工程	96	86	100
080903	网络工程	68	58	100
080904K	信息安全	54	50	100
080905	物联网工程	29	26	100
080907T	智能科学与技术	46	42	100
120101	管理科学	24	20	100
120102	信息管理与信息系统	182	164	100
120201K	工商管理	126	121	100
120202	市场营销	53	47	100
120203K	会计学	130	124	100
120204	财务管理	102	97	100
120206	人力资源管理	47	39	100
120207	审计学	39	39	100
120402	行政管理	49	43	100
120701	工业工程	43	41	100
120703T	质量管理工程	20	20	100
120801	电子商务	27	24	100
全校整体		2,559	2292	99.87

22. 应届本科毕业生初次就业率 97.56%，分专业毕业生就业率见表 7

表 7 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率
020101	经济学	98.86
050201	英语	100
050304	传播学	80
050306T	网络与新媒体	78.57
070102	信息与计算科学	100
071202	应用统计学	100
080202	机械设计制造及其自动化	97.83
080204	机械电子工程	97.37
080205	工业设计	100
080207	车辆工程	96.3
080301	测控技术与仪器	100
080503T	新能源科学与工程	90
080601	电气工程及其自动化	98.44
080701	电子信息工程	96.88
080703	通信工程	100
080705	光电信息科学与工程	98.33
080714T	电子信息科学与技术	96.97
080801	自动化	99.14
080901	计算机科学与技术	99.39
080902	软件工程	100
080903	网络工程	98.28
080904K	信息安全	96
080905	物联网工程	100
080907T	智能科学与技术	100
120101	管理科学	100
120102	信息管理与信息系统	98.78
120201K	工商管理	94.21
120202	市场营销	95.74
120203K	会计学	95.97
120204	财务管理	98.97

120206	人力资源管理	97.44
120207	审计学	100
120402	行政管理	93.02
120701	工业工程	97.56
120703T	质量管理工程	95
120801	电子商务	100
全校整体		97.56

23. 体质测试达标率 83.01%，分专业体质测试合格率见表 8。

表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	292	260	89.04
020401	国际经济与贸易	48	44	91.67
050201	英语	343	307	89.5
050304	传播学	163	147	90.18
050306T	网络与新媒体	218	165	75.69
070102	信息与计算科学	256	191	74.61
071202	应用统计学	177	147	83.05
080202	机械设计制造及其自动化	336	308	91.67
080204	机械电子工程	142	106	74.65
080205	工业设计	238	186	78.15
080207	车辆工程	185	147	79.46
080301	测控技术与仪器	257	225	87.55
080503T	新能源科学与工程	136	119	87.5
080601	电气工程及其自动化	312	229	73.4
080701	电子信息工程	304	261	85.86
080703	通信工程	428	324	75.7
080705	光电信息科学与工程	248	185	74.6
080714T	电子信息科学与技术	246	191	77.64
080801	自动化	478	376	78.66
080803T	机器人工程	65	59	90.77
080901	计算机科学与技术	829	665	80.22
080902	软件工程	273	204	74.73

080903	网络工程	194	153	78.87
080904K	信息安全	240	192	80
080905	物联网工程	128	101	78.91
080907T	智能科学与技术	214	183	85.51
080910T	数据科学与大数据技术	111	98	88.29
120101	管理科学	103	91	88.35
120102	信息管理与信息系统	598	516	86.29
120201K	工商管理	335	290	86.57
120202	市场营销	214	184	85.98
120203K	会计学	501	466	93.01
120204	财务管理	429	393	91.61
120206	人力资源管理	223	190	85.2
120207	审计学	125	111	88.8
120402	行政管理	242	206	85.12
120701	工业工程	132	91	68.94
120703T	质量管理工程	104	93	89.42
120801	电子商务	149	110	73.83
全校整体		10,016	8,314	83.01

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

校内评价和校外第三方机构调查相结合的方法，具体情况见报告正文。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

向用人单位发放问卷、实地访谈等方式，具体情况见报告正文。